

**มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่  
รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (๘.๑ สมศ.)</b>		
๘.๑.๑	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	
๘.๑.๒	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๘.๑.๓	ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา	
๘.๑.๔	ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ	
๘.๑.๕	ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน (๘.๑ สมศ.)</b>		
๘.๒.๑	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	
๘.๒.๒	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	
๘.๒.๓	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก (๘.๑ สมศ.)</b>		
๘.๓.๑	ครูมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน	
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง</b>		
๘.๔.๑	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	
๘.๔.๒	ครูรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๘.๔.๓	ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลง ยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ	
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๕ ครูที่จบการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป (๘.๒ สมศ.)</b>		
๘.๕.๑	จำนวนครูที่จบการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	
<b>ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด (๘.๑ สมศ.)</b>		
๘.๖.๑	ครูสอนตรงกับวิชาเอก/โท	
๘.๖.๒	ครูสอนตรงกับความถนัด	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๘.๑-๘.๖)**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๗๔ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๙ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา

<b>ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ครูมีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) (๘.๕ สมศ.)</b>	
๕.๗.๑	มีครูครบชั้นและครบห้อง
๕.๗.๒	มีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับมัธยมศึกษา มีสัดส่วน ๑ : ๒๐
๕.๗.๓	มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง ในระดับมัธยมศึกษา มีสัดส่วน ๔๐ : ๑
๕.๗.๔	มีจำนวนชั่วโมง/คาบสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน ๑๘ ชั่วโมง / สัปดาห์

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๕.๗)**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๑,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละของครูที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาจำแนกตามกลุ่มสาระฯ								
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	สุข-พล	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาตปท.	ร้อยละเฉลี่ย
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕.๑-๕.๘ (๑) -สมศ.)</b>									
๑๐.๑.๑	ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตร								
๑๐.๑.๒	ครูสามารถจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข)								

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละของครูที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาจำแนกตามกลุ่มสาระฯ								
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	สุขภาพ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาตปท.	ร้อยละเฉลี่ย
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๕.๑-๕.๗ (๒) -สมศ.)</b>									
๑๐.๒.๑	ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน								
๑๐.๒.๒	ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง								
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕.๑-๕.๗ (๒) -สมศ.)</b>									
๑๐.๓.๑	ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า/จูงใจ/เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ								
๑๐.๓.๒	ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกต และเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน								
๑๐.๓.๓	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง								
๑๐.๓.๔	ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยร่วมมือกับชุมชน								
๑๐.๓.๕	ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีสังคมของไทย และสังคมโลก								
๑๐.๓.๖	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง								
๑๐.๓.๗	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบและนำความรู้สู่การปฏิบัติ								
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔ ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน (๕.๑-๕.๗ (๔) -สมศ.)</b>									
๑๐.๔.๑	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง								
๑๐.๔.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน								
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕ ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน (๕.๑-๕.๗ (๕) -สมศ.)</b>									
๑๐.๕.๑	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน								

๑๐.๕.๒	ครูสามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อการปรับปรุง การเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน						
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (๕.๑-๕.๘ (๖)-สมศ.)</b>							
๑๐.๖.๑	ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
๑๐.๖.๒	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						
๑๐.๖.๓	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๗ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน (๕.๑-๕.๘ (๗)-สมศ.)</b>							
๑๐.๗.๑	ครูนำองค์ความรู้จากผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน						
๑๐.๗.๒	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๑๐)

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๗๔ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๕ มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๑๐.๑ สมศ.)</b>	
๑๑.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
๑๑.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมมาภิบาลในการบริหาร(สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)	
๑๑.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑๑.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒ สมศ.)</b>	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ผลการพิจารณา
๑๑.๒.๑	ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้า อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	
๑๑.๒.๒	ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา	
๑๑.๒.๓	ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๑๑.๒.๔	ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ (๑๑.๓ สมศ.)</b>		
๑๑.๓.๑	ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน(หมวด ๔ ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)	
๑๑.๓.๒	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	
๑๑.๓.๓	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	
๑๑.๓.๔	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
๑๑.๓.๕	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	
๑๑.๓.๖	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน/กลุ่ม/ชุมชน	
๑๑.๓.๗	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๑๑.๓.๘	ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	
๑๑.๓.๙	ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ (๑๑.๔ สมศ.)**

๑๑.๔.๑	การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของแผน	
๑๑.๔.๒	ผู้บริหารสร้างตระหนักรู้(Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑.๔.๓	ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
๑๑.๔.๔	ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๑๑.๑, ๑๑.๒, ๑๑.๔)**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
----------	-------	----	-------

ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
---	---	---	---

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๑.๑

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒,๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๑๑.๑๑, ๒๒.๒๒, ๓๓.๓๓, ๔๔.๔๔	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔,๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖, ๖๖.๖๘	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๗,๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘, ๘๘.๘๘	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่าง  
เป็นระบบครบวงจร**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ผลการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ (๑๑.๑ สมศ.)	
๑๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	
๑๒.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	
๑๒.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	
๑๒.๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	
๑๒.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	
๑๒.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๒.๑

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๐.๐๐,๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	๕๐.๐๐,๖๖.๖๗		
------------------	-------------	--	--

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน**

(๑๑.๒.๓ สมศ. และเพิ่มเติม)

๑๒.๒.๑	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	
๑๒.๒.๒	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนในสถานศึกษา ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	
๑๒.๒.๓	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	
๑๒.๒.๔	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	
๑๒.๒.๕	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการรายงาน ของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๒.๒**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (๑๑.๔ สมศ.)**

๑๒.๓.๑	สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	
๑๒.๓.๒	สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจสอบติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	
๑๒.๓.๓	สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลการประเมินอย่างกว้างขวาง	
๑๒.๓.๔	สถานศึกษานำผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๒.๓**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา

ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
---------------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b>	
๑๒.๔.๑	จัดให้ครูทุกคนสอนตรงตามสาขาวิชา ความถนัด ความรู้ความสามารถ
๑๒.๔.๒	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลง
๑๒.๔.๓	ส่งเสริมการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒.๔.๔	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
๑๒.๔.๕	ส่งเสริมให้ครูได้รับโอกาสปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ
๑๒.๔.๖	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๒.๔**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐,๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน (๑๓.๑.๔ สมศ. เพิ่มเติม)</b>	
๑๒.๕.๑	ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษาในด้านการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๒.๕**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๔	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจระหว่าง ร้อยละ ๗๕-๘๙	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

**แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบอิงเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑**

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดสถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

<b>ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา</b>		<b>ผลการพิจารณา</b>
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (๑๑.๑ สมศ.)	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ผลการพิจารณา
๑๓.๑.๑	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป จากผู้บริหาร ไปยังคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย	
๑๓.๑.๒	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีบทบาทในการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมิน/สะท้อนกลับ	
๑๓.๑.๓	สถานศึกษาให้อิสระในการบริหารจัดการของหน่วยงานย่อยภายในองค์กร	
๑๓.๑.๔	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานและการพัฒนาทีมงาน	

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม (๑๑.๒ สมศ. ๑๑.๓ สมศ.)		
๑๓.๒.๑	สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ	
๑๓.๒.๒	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	
๑๓.๒.๓	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	
๑๓.๒.๔	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง	
๑๓.๒.๕	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	
๑๓.๒.๖	ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา(เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)	

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐,๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา (๑๑.๓ สมศ.)	
๑๓.๓.๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ)
๑๓.๓.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
๑๓.๓.๓	คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน
๑๓.๓.๔	คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (๑๑.๑ สมศ.)	
๑๓.๔.๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและมีตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจน
๑๓.๔.๒	สถานศึกษามียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่มีความเป็นไปได้ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน
๑๓.๔.๓	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายอย่างจริงจัง
๑๓.๔.๔	สถานศึกษามีการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์ และใช้ เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล (๑๑.๓ สมศ.)	
๑๓.๕.๑	สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
๑๓.๕.๒	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
๑๓.๕.๓	สถานศึกษามีการตรวจสอบโดยผู้เกี่ยวข้องจากหลายฝ่าย
๑๓.๕.๔	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ และมีรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๑๓.๓-๑๓.๕)

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ผลการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๓.๑ สมศ.)</b>		
๑๔.๑.๑	สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	
๑๔.๑.๒	สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	
๑๔.๑.๓	สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง	
๑๔.๑.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
๑๔.๑.๕	สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ยสำหรับมาตรฐานที่ ๑๔.๑**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (๑๒.๓ สมศ. )</b>		
๑๔.๒.๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	
๑๔.๒.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดให้เต็มตามศักยภาพ	
๑๔.๒.๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	
๑๔.๒.๔	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ คณิต/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	
๑๔.๒.๕	สถานศึกษามีการสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	
๑๔.๒.๖	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๔.๒**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๐.๐๐,๑๖.๖๓,๓๓.๓๓	๕๐.๐๐,๖๖.๖๓		
------------------	-------------	--	--

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน (มฐ ๕ สมศ. ๑๒.๒ สมศ.)</b>			
๑๔.๓.๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑๔.๓.๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
๑๔.๓.๓	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน		
๑๔.๓.๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๔.๓**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๒.๒.๓ สมศ.)</b>			
๑๔.๔.๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑๔.๔.๒	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้		
๑๔.๔.๓	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้		
๑๔.๔.๔	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ		
๑๔.๔.๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๔.๔**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
----------	-------	----	-------

โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
--	--	---	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน (๑๒.๒.๔ สมศ.)		
๑๔.๕.๑	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	
๑๔.๕.๒	สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึกข้อมูลของผู้เรียน	
๑๔.๕.๓	สถานศึกษามีการจัดระบบ การรายงานผล ของผู้เรียน	
๑๔.๕.๔	สถานศึกษามีการจัดระบบการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๖ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๑๒.๒.๕ สมศ.)		
๑๔.๖.๑	สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	
๑๔.๖.๒	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๔.๖.๓	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๔.๖.๔	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๗ สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน (๑๒.๒.๖ สมศ. ๑๓.๒.๓ สมศ. ๑๓.๒.๔ สมศ.)		
๑๔.๗.๑	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	
๑๔.๗.๒	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	
๑๔.๗.๓	สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	
๑๔.๗.๔	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๔.๕ -๑๔.๗

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ผลการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง (๑๒.๓.๑ สมศ.)</b>		
๑๕.๑.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม และมีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน	
๑๕.๑.๒	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	
๑๕.๑.๓	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือจากในการจัดกิจกรรมจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย	
๑๕.๑.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน</b>		
๑๕.๒.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน และมีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน	
๑๕.๒.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย	
๑๕.๒.๓	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายในการจัดกิจกรรม	
๑๕.๒.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (๑๒.๓.๓ สมศ.)</b>		
๑๕.๓.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีแผนปฏิบัติงานชัดเจน	
๑๕.๓.๒	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงาน/สถาบันภายนอก	
๑๕.๓.๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	
๑๕.๓.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม (๑๒.๓.๔ สมศ.)</b>		
๑๕.๔.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม และมีแผนปฏิบัติงานชัดเจน	
๑๕.๔.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงามอย่างต่อเนื่อง	
๑๕.๔.๓	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือจากในการจัดกิจกรรมจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย	
๑๕.๔.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ(๑๒.๓.๕ สมศ.)</b>		
๑๕.๕.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม และมีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน	
๑๕.๕.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการอย่างต่อเนื่อง	
๑๕.๕.๓	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียนหลายฝ่าย	
๑๕.๕.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย (๑๒.๓.๖ สมศ.)</b>	
๑๕.๖.๑	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม และมีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน
๑๕.๖.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อย่างต่อเนื่อง
๑๕.๖.๓	มีการประสานความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียนหลายฝ่าย
๑๕.๖.๔	มีการประเมินผลและพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (๑๒.๓.๗ สมศ.)</b>	
๑๕.๗.๑	มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และมีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน
๑๕.๗.๒	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกโรงเรียน
๑๕.๗.๓	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง
๑๕.๗.๔	มีการประเมินผลและพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๕.๑-๑๕.๗**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

<b>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติ เต็มศักยภาพ</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๖.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม (๑๒.๑.๑ สมศ.)</b>	
๑๖.๑.๑	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๖.๑.๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๑๖.๑.๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและรักษา สภาพแวดล้อม
๑๖.๑.๔	สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๑๒.๑.๒ สมศ.)</b>	

๑๖.๒.๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและอุบัติเหตุ โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	
๑๖.๒.๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
๑๖.๒.๓	สถานศึกษามีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	
๑๖.๒.๔	สถานศึกษามีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสารเสพติดอย่างใกล้ชิด	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๑๖.๑.๓ สมศ.)</b>		
๑๖.๓.๑	สถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมในการบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	
๑๖.๓.๒	สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
๑๖.๓.๓	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่เหมาะสม	
๑๖.๓.๔	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี (๑๖.๑.๔ สมศ.)</b>		
๑๖.๔.๑	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	
๑๖.๔.๒	สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีพื้นที่และจำนวนหนังสือพอเพียง	
๑๖.๔.๓	สถานศึกษามี พื้นที่สีเขียวให้นักเรียน ได้ออกกำลังกายอย่างพอเพียง	
๑๖.๔.๔	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๕ สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (๑๖.๑.๕ สมศ.)</b>		
๑๖.๕.๑	สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม	
๑๖.๕.๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	
๑๖.๕.๓	สถานศึกษามีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
๑๖.๕.๔	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่นอกสถานศึกษา	

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๖.๑ -๑๖.๕

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๑,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ผลการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๗.๑ สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</b> (๑๗.๒.๓ สมศ. ๑๔.๑ สมศ.)		
๑๗.๑.๑	สถานศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	
๑๗.๑.๒	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑๗.๑.๓	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	
๑๗.๑.๔	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา</b> (๑๗.๓.๑ สมศ. ๑๔.๑ สมศ.)		
๑๗.๒.๑	ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	
๑๗.๒.๒	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตร	
๑๗.๒.๓	สถานศึกษาให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดทำหลักสูตร	
๑๗.๒.๔	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๗.๑ -๑๗.๒**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๒๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	โรงเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน  
ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ ๑๘.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน</b> (๑๒.๑.๔ สมศ., ๑๔.๑ สมศ.)	
๑๘.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	
๑๘.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	
๑๘.๑.๓ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	
๑๘.๑.๔ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	
๑๘.๑.๕ สถานศึกษาให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</b> (๑๔.๒ สมศ.)	
๑๘.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	
๑๘.๒.๒ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
๑๘.๒.๓ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	
๑๘.๒.๔ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน	
๑๘.๒.๕ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๑๘.๑ -๑๘.๒**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
โรงเรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐,๑๖,๖๓,๓๓,๓๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐,๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐