

## มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</b>	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา	
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ	
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย	
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณืต่างๆ	
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	
๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</b>	
๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน	
๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย	
๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ตรงต่อเวลา	
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูคนทั่วไป</b>	
๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม	
๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม	
๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว และเสียสละต่อส่วนรวม</b>	
๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น	
๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น	
๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น	
๑.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น	
<b>ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</b>	
๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	
๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	
๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ไฟฟ้า สาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่าง ป ร ะ ะ ห ยั ด และรู้คุณค่า	
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทยและของไทย	
๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ตั้งงามของท้องถิ่นและของไทย	
๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี เป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท	
๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งามของท้องถิ่นและของไทย	
๑.๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้	

### มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	
๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	
๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญคุณเพื่อส่วนรวม	
๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น	

### มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ	
๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน การปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุ เป้าหมาย	
๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้น ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มี ข้อบกพร่อง	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	
๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ขยัน อดทน ในการทำงาน	
๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและมีความภูมิใจในผลงานของตน	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
๓.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	
๓.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่กระตือรือร้นในการอธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง	
๓.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน	
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</b>		
๓.๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม	
๓.๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้	
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</b>		
๓.๕.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้	
๓.๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๓.๕.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีกรคิดแบบองค์รวม</b>		
๔.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง	
๔.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
๔.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง	
๔.๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น	
๔.๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น	
๔.๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน เป็นต้น	
๔.๑.๗	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น	
<b>ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้</b>		
๔.๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล	
๔.๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถหาแนวทางการตัดสินใจได้	
๔.๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	

	ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
๔.๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล	
๔.๒.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นความคิดรวบยอด หรือความรู้ หรือใช้แก้ปัญหาได้	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓	ผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	
๔.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินแนวทางการตัดสินใจได้	
๔.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เลือกแนวทางการตัดสินใจได้	
๔.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่แก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติ	
ตัวบ่งชี้ ๔.๔	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	
๔.๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์	
๔.๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้	
๔.๔.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์	
๔.๔.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่	
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร</b>		

	ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	
๕.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	
๕.๑.๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓และ ม.๖	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ (๕.๑-๕.๘ สมศ.)	
๕.๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
๕.๒.๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๑และ ม .๖	
ตัวบ่งชี้ ๕.๓	ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ	
๕.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูดได้ดี	
๕.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการเขียนได้ดี	
๕.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดโดยการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ดี	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	
๕.๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ดี	
๕.๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ดี	
ตัวบ่งชี้ ๕.๕	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
๕.๕.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้	
๕.๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอ	
๕.๕.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	
๕.๕.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	

๖.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม	
๖.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	
๖.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ	
๖.๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้	
<b>ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</b>		
๖.๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง	
๖.๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	
๖.๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้	
<b>ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน</b>		
๖.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล	
๖.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ	
๖.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเอง และสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้	
๖.๓.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม	
๖.๓.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้	
๖.๓.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	

### มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
<b>ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</b>		
๗.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	
๗.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	
๗.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัยได้	
<b>ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</b>		
๗.๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๗.๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๗.๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย	

	ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
๗.๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๓)	
ตัวบ่งชี้ ๗.๓	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ	
๗.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	
๗.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด	
๗.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา	
๗.๓.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet)	
๗.๓.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การ ระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม	
๗.๓.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน	
ตัวบ่งชี้ ๗.๔	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	
๗.๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๗.๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ ๗.๕	ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	
๗.๕.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส	
๗.๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย	
๗.๕.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น	
๗.๕.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ	

### มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

	ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๘.๑	ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	
๘.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ	
๘.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง	
๘.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ	
๘.๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้	

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๘.๒	ผู้เรียนชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	
๘.๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง	
๘.๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง	
๘.๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง	
๘.๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ ได้	
ตัวบ่งชี้ ๘.๓	ผู้เรียนชั้นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	
๘.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและกีฬาเป็น	
๘.๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท	
๘.๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	
๘.๓.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา	

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย (มาตรฐานที่ ๑-๔,๖-๘)

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย สำหรับมาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๖๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๖๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา